

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений  
и социально-политических наук

Кафедра всемирной истории и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИМОСПН

С. А. Дитковская

« 14 » сентября 20 26 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
История Древнего Востока

По направлению подготовки 46.03.01 История

Профиль подготовки –

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Курс 1

Разработчик

доцент кафедры всемирной  
истории и международных  
отношений О. А. Дибас

Заведующий кафедрой  
всемирной истории и  
международных отношений

Л. С. Милокост

Протокол

от « 26 » декабря 20 25 г. № 6

Луганск, 2026

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «История Древнего Востока» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

### 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 8 октября 2020 г. № 1291 (с изменениями и дополнениями).

### 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
	Общепрофессиональных
ОПК-3	ОПК-3.1 выявляет информацию о различных исторических явлениях и процессах ОПК-3.1 сопоставляет политическое и экономическое измерения исторических процессов в конкретный период на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях ОПК-3.3 анализирует социокультурные феномены, явления, процессы в историческом развитии российского и мирового сообщества

### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Введение в курс «История Древнего Востока»	ОПК-3	Устный опрос, подготовка мультимедийных презентаций
Тема 2. Ближний Восток накануне появления цивилизаций	ОПК-3	Устный опрос, подготовка мультимедийных презентаций, заполнение таблицы, работа с картографическим материалом (атлас, контурная карта)
Тема 3. Общие проблемы древнеегипетской истории	ОПК-3	Устный опрос, подготовка мультимедийных презентаций, работа с картографическим материалом (атлас, контурные

		карты)
Тема 4. Древний Египет в конце IV – II тыс. до н.э..	ОПК-3	Устный опрос, подготовка мультимедийных презентаций, заполнение таблицы работа с картографическим материалом (атлас, контурная карта)
Тема 5. Древний Египет в I тыс. до н.э.	ОПК-3	Устный опрос, подготовка мультимедийных презентаций, работа с картографическим материалом (атлас, контурная карта)
Тема 6. Культура Древнего Египта	ОПК-3	Устный опрос, подготовка мультимедийных презентаций, подготовка мультимедийных презентаций
Тема 7. Общие проблемы истории Древней Месопотамии	ОПК-3	Устный опрос, подготовка мультимедийных презентаций, работа с картографическим материалом (атлас, контурная карта)
Тема 8 История Древней Месопотамии	ОПК-3	Устный опрос, подготовка мультимедийных презентаций, заполнение таблиц, работа с картографическим материалом (атлас, контурная карта)
Тема 9. Ассирийская держава	ОПК-3	Устный опрос, подготовка мультимедийных презентаций, заполнение таблиц, работа с картографическим материалом (атлас, контурная карта)
Тема 10. Культура народов Древней Месопотамии	ОПК-3	Устный опрос, подготовка мультимедийных презентаций
Тема 11. Хеттская держава	ОПК-3	Устный опрос, подготовка мультимедийных презентаций, заполнение таблиц, работа с картографическим материалом (атлас, контурная карта)
Тема 12. Восточное Средиземноморье и Аравийский полуостров в древности	ОПК-3	Устный опрос, подготовка мультимедийных презентаций, заполнение таблиц, работа с картографическим материалом (атлас, контурная карта)
Тема 13. Древний Иран	ОПК-3	Устный опрос, подготовка мультимедийных презентаций, заполнение таблиц, работа с картографическим материалом (атлас, контурная карта)
Тема 14 Древняя Индия	ОПК-3	Устный опрос, подготовка мультимедийных презентаций, заполнение таблицы, работа с картографическим материалом (атлас, контурная карта)

Тема 15. Древний Китай		
Текущая аттестация	ОПК-3	Контрольная работа
Промежуточная аттестация	ОПК-3	Экзамен (устный)

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ОПК-3	<p>Знает: базовый материал учебной дисциплины (понятия, имена, события, даты); основные источники и историографию по истории Древнего Востока; специфику, хронологию и периодизацию истории древневосточных государств; особенности социально-экономического, политического и культурного развития различных стран Древнего Востока; общие и особые черты исторического развития различных древневосточных цивилизаций;</p> <p>Умеет: обобщать, систематизировать и теоретически осмыслить изучаемый материал;</p> <p>оперировать основными понятиями и фактами, в области истории Древнего Востока; уметь анализировать факты и давать самостоятельную оценку событиям из истории Древнего Востока; применять базовые знания по изучаемой дисциплине в образовательной, научно-исследовательской и культурно-просветительской деятельности.</p> <p>Владеть навыками: работы и критики источников по истории Древнего Востока; работы с географическими картами; способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию.</p>

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Устные ответы на практических занятиях	40	-	-
Выполнение и защита практических / лабораторных работ	-	-	-
Самостоятельная работа	10	-	-
Контрольная работа	10	-	-
Промежуточная аттестация	40	-	-
<b>Всего</b>	<b>100</b>		

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены,	Зачтено

		качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>83-89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75-82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63-74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50-62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21-49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительно самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0-20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля

#### Вопросы для устного опроса:

1. Назовите основные характерные черты древневосточных цивилизаций.
2. Определите влияние географического и природно-климатического факторов на становление и развитие древневосточных цивилизаций.
3. Дайте краткую характеристику этнической картины Древнего Востока.
4. Что значит выражение Геродота «Египет – дар Нила»?
5. Что такое пирамида? Почему стало возможным строительство этих гигантских сооружений?
6. Выявите особенности социально-экономического развития Древнего Египта на разных исторических этапах.
7. Как в Древнем Египте осуществлялся контроль и распределение рабочей силы?
8. Определите, почему Египет в эпоху Позднего царства оказался под властью различных иностранных династий.
9. Назовите основные этапы развития древнемесопотамской цивилизации.
10. Что представляли собой шумерские города-государства?
11. Назовите основные причины создания централизованных государств в Месопотамии. Почему они были непрочными и быстро распадались?
12. Выявите основные факторы, которые способствовали возвышению Вавилона.
13. Определите характерные особенности развития рабовладельческих отношений в Месопотамии.
14. Какое влияние на развитие культуры Ближнего Востока оказала культура Вавилона. В чём заключается сущность теории панвавилонизма?
15. Определите характерные отличия ассирийских законов и законов царя Хаммурапи.
16. Можно ли назвать Ассирийскую державу VIII – VII вв. до н.э. мировой и почему?
17. В чём заключались особенности развития Восточного Средиземноморья в древности.
18. Выявите основные достижения финикийской культуры.
19. При каких обстоятельствах происходило становление древнееврейского государства?
20. Назовите основные этапы формирования иудаизма.
21. С чем связан расцвет древних государственных образований Южной Аравии?
22. Назовите характерные особенности социально-экономического и общественно-политического устройства Хеттской державы.

23. Определите основные причины и итоги противостояния Древнего Египта и Хеттской державы в Восточном Средиземноморье.

24. Определите факторы, способствовавшие возвышению Урарту в VIII в. до н.э.

25. В чём заключаются отличительные черты эламского общества и государства по сравнению с государствами Месопотамии.

26. Какую роль сыграла Мидия в изменении политической и международной обстановки на Ближнем Востоке в VII в. до н.э.?

27. Какие исторические условия способствовали созданию мировой Персидской державы?

28. Определите характерные черты Индской (Хараппской) цивилизации.

29. Какие крупные изменения произошли в экономическом, общественном и политическом развитии Древней Индии в I тыс. до н.э.?

30. В чём заключалась система социальных рангов в царстве Чжоу?

31. Назовите основные причины развития рабовладельческих отношений в империи Хань.

32. Опишите типичное поместье Китая во II в. до н.э. В чём проявились черты зарождения новых феодальных отношений в Древнем Китае в тот период?

33. Какие крупнейшие народные восстания в Древнем Китае вы можете назвать. Какие были их причины и итоги.

34. Определите особенности мифологических представлений и религиозных воззрений древневосточных народов.

35. Определите основные факторы, повлиявшие на развитие культуры древневосточных государств.

### **Задание для самостоятельной работы**

Самостоятельная работа включает подготовку доклада по проблематике курса или одной из предложенных тем с последующей презентацией в аудитории результатов работы. Форма презентации результатов работы может быть выбрана студентом самостоятельно.

### **Темы для подготовки докладов:**

1. «Религия и мифология Древнего Египта: роль фараонов и пантеона богов в жизни общества». В этом докладе можно рассмотреть, как религиозные верования влияли на общественный строй и повседневную жизнь египтян, а также как фараоны воспринимались как божественные существа.

2. «Архитектурные достижения Древней Индии: храмы, дворцы и их духовное значение». В этом докладе можно рассмотреть уникальность индийской архитектуры, изучить влияние различных религиозных течений на строительные традиции и формы.

3. «Экономическими и социальными структурами Древнего Китая: от эпохи Шан до династии Чжоу». Здесь можно проанализировать, как аграрное

общество Китая развивалось, какие торговые связи существовали и как система управления влияла на жизнь граждан.

4. «Влияние хеттской цивилизации на соседние культуры: дипломатия, войны и экономические связи». В этом докладе можно рассмотреть, как Хеттское государство взаимодействовало с древними египтянами и другими народами, а также о том, как их наследие сохранилось в истории.

### Примеры дополнительных заданий (таблицы):

Заполните таблицу: "Хозяйство и общественный строй Старовавилонского царства"

Сельское хозяйство	Ремесло	Торговля и ростовщичество	Аграрные отношения	Имущественные отношения	Рабство

### Примеры контрольных работ:

1. Объясните, какие основные достижения в искусстве и архитектуре были характерны для Древнего Египта. Приведите примеры известных памятников.
2. Сравните политические системы Древнего Египта и Древней Месопотамии. Какие сходства и различия вы можете выявить?
3. Опишите значение реки Нил для развития Древнего Египта. Как она повлияла на экономику и культуру цивилизации?
4. Опишите систему сословий в Древнем Египте. Какие группы составляли общество, и каковы были их функции?
5. Приведите примеры древнегреческих философов. Расскажите о их учениях и влиянии на современную философию.
6. Опишите роль и значение Древнего Шумера в истории человечества. Какие достижения были характерны для шумерской цивилизации?
7. Сравните систему управления в Древнем Риме и Древнем Китае. Каковы основные элементы каждой из них?
8. Как Древние майя использовали астрономию и математику в своей культуре? Приведите примеры их календарных систем.
9. Каковы были основные направления торговли между Древними цивилизациями? Укажите ключевые торговые маршруты и товары.
10. Обсудите общественные и культурные достижения индийской цивилизации до прихода европейцев. Какие религиозные системы зарождались в этот период?
11. Расскажите о роли религии в Древнем Египте. Как она влияла на повседневную жизнь и государственное устройство?
12. В чем заключаются основные достижения Древнего Китая в области науки и техники? Приведите примеры.
13. Как древние цивилизации воспринимали природу и ее явления? Обсудите влияние этой концепции на их культуру и религию.
14. Напишите о значении написания и письма для развития исторической науки. Каковы основные системы письма, возникшие в древности?

### Тестовые задания

1. Определите хронологические рамки истории Древнего Востока:
  - а) конец IV тыс. до н.э. – VI в. до н.э.
  - б) конец I тыс. до н.э. – I тыс. н.э.
  - в) III тыс. до н.э. – II тыс. н.э.
  - г) начало II тыс. до н.э. – I тыс. до н.э.
2. К семитским народам относят:
  - а) древних египтян
  - б) шумеров
  - в) арийцев
  - г) иудеев
3. Основоположником российской школы истории Древнего Востока был:
  - а) Б.А. Тураев
  - б) В.В. Струве
  - в) Г.М. Бонград-Левин
  - г) И. Шифман
4. Древнеегипетская цивилизация возникла:
  - а) в долине реки Евфрат
  - б) в долине реки Нил
  - в) в Восточном Средиземноморье
  - г) в Малой Азии
5. Назовите дату изгнания из Египта гиксосов:
  - а) 1710 г. до н.э.
  - б) 1482 г. до н.э.
  - в) 1580 г. до н.э.
  - г) 1859 г. до н.э.
6. Термином «тамкар» в законах царя Хаммурапи обозначали:
  - а) воинов
  - б) рабов
  - в) крестьян-земледельцев
  - г) царских торговых агентов
7. Первым царём Израильско-Иудейского царства был:
  - а) Моисей
  - б) Саул
  - в) Давид
  - г) Соломон
8. Крупнейшим достижением финикийской культуры стало изобретение:
  - а) компаса
  - б) бумаги
  - в) алфавита
  - г) письменности
9. В IV в. до н.э. в Северной Индии была установлена гегемония государства:

- а) Магадха
- б) Кошала
- в) Ватса
- г) Аванти

10. Титул первого правителя единого Китая Цинь Шихуанди переводится как:

- а) Сын неба
- б) Первый властелин Цинь
- в) Вечный властелин Цинь
- г) верховный правитель

11. К семитским народам относят:

- а) древних египтян
- б) шумеров
- в) арийцев
- г) иудеев

12. Основателем российской школы истории Древнего Востока был:

- а) Б.А. Тураев
- б) В.В. Струве
- в) Г.М. Бонград-Левин
- г) И. Шифман

13. Древнеегипетская цивилизация возникла:

- а) в долине реки Евфрат
- б) в долине реки Нил
- в) в Восточном Средиземноморье
- г) в Малой Азии

14. Назовите дату изгнания из Египта гиксосов:

- а) 1710 г. до н.э.
- б) 1482 г. до н.э.
- в) 1580 г. до н.э.
- г) 1859 г. до н.э.

15. Термином «тамкар» в законах царя Хаммурапи обозначали:

- а) воинов
- б) рабов
- в) крестьян-земледельцев
- г) царских торговых агентов

16. Первым царём Израильско-Иудейского царства был:

- а) Моисей
- б) Саул
- в) Давид
- г) Соломон

17. Крупнейшим достижением финикийской культуры стало изобретение:

- а) компаса
- б) бумаги
- в) алфавита
- г) письменности

18. В IV в. до н.э. в Северной Индии была установлена гегемония государства:

- а) Магадха
- б) Кошала
- в) Ватса
- г) Аванти

19. Титул первого правителя единого Кита Цинь Шихуанди переводится как:

- а) Сын неба
- б) Первый властелин Цинь
- в) Вечный властелин Цинь
- г) верховный правитель

20. Какой из следующих видов деятельности не входил в состав производящего хозяйства на Ближнем Востоке в период неолита?

- а) Земледелие
- б) Скотоводство
- в) Охота
- г) Ремесло

21. Какой из следующих населённых пунктов считается одним из первых примеров сельскохозяйственного общества в неолите?

- а) Рим
- б) Помпеи
- в) Чатал-Хююк
- г) Троя

22. Каковы были основные причины распада центрального управления в Древнем Египте во время I Переходного периода?

- а) Экономическое процветание
- б) Увеличение потребления ресурсов
- в) Упадок власти фараонов и усиление местных правителей

г) Рост населения

23. Какое знаковое событие произошло в результате борьбы между Гераклеополем и Фивами?

- а) Завоевание Нубии
- б) Объединение Египта
- в) Подписание мирного договора
- г) Установление новой религии

24. Какое новое божество было провозглашено единственным богом в результате реформы Эхнатона?

- а) Осирис
- б) Амон
- в) Атум
- г) Атон

25. Каковы были долгосрочные итоги реформы Эхнатона после его смерти?

- а) Углубление отношений с соседями
- б) Возвращение к традиционному политеизму и восстановление власти жрецов
- в) Установление новой династии
- г) Продолжение университетской системы обучения

26. Какое из следующих божеств считалось богом Солнца в древнеегипетской религии?

- а) Осирис
- б) Сет
- в) Ра
- г) Исида

27. Какое божество было покровителем мертвых и проводником в загробный мир?

- а) Исида
- б) Сет
- в) Анубис
- г) Хорс

28. Кто фигурировал как защитник города в шумерских мифах и легендах?

- а) Тот
- б) Гильгамеш
- в) Шуму
- г) Набу

29. Какой важный ресурс способствовал процветанию Шумера в области сельского хозяйства?

- а) Золото
- б) Нефть
- в) Ирригация
- г) Уголь

30. Какое из следующих государств стало одним из первых, объединивших под своим контролем территории Шумера?

- а) Аккад
- б) Ассирия
- в) Вавилон
- г) Хеттское царство

31. Кто из следующих правителей основал Аккадское царство и считается первым императором в истории?

- а) Нарамсин
- б) Саргон I
- в) Ашшурбанипал
- г) Шмшерум

32. Какое влияние имела аккадская культура на соседние народы?

- а) Полное уничтожение предыдущих культур
- б) Распространение аккадской письменности и языка
- в) Введение сельскохозяйственных новшеств
- г) Создание независимых городов-государств

33. Какой из городов стал столицей Ассирийского государства в среднеассирийский период?

- а) Вавилон
- б) Ашшур
- в) Ниневия
- г) Кальху

34. Как назывался один из самых известных эпосов, описывающий приключения царя Гилгамеша, который искал бессмертие?

- а) Эпос о Ашшурбанипале
- б) Эпос о Гильгамеше
- в) Эпос о Тутабамоне
- г) Эпос о Думузи

35. Какое историческое событие является кульминацией борьбы за гегемонию между Хеттами и Египтом?

- а) Столкновение при Кадеше
- б) Нападение на Угарит

- в) Походы на Ассирию
- г) Сражение у Ниневии

36. В каком регионе Новохеттское царство устанавливает свои влияния в результате военных столкновений?

- а) Месопотамия
- б) Сирия и Палестина
- в) Крит
- г) Аравия

37. Какой известный мирный договор был заключен между Хеттским царством и Египтом?

- а) Договор с Митанни
- б) Договор с Ассирией
- в) Договор в Кадеше
- г) Договор в Ниневии

38. Принятые Иосией реформы были направлены в первую очередь на:

- а) Укрепление военно-политической силы государства
- б) Возрождение поклонения Яхве и внедрение законов Моисея
- в) Расширение территорий
- г) Создание письменного языка

39. Какой царь основал Персидскую империю, объединив различные племена и народы под своей властью?

- а) Камбиз II
- б) Кир II
- в) Дарий I
- г) Дарий II

40. Какой стратегический подход использовал Кир II для управления завоеванными территориями?

- а) Уничтожение всех местных традиций и установление персидского порядка
- б) Террор и репрессии против местного населения
- в) Толерантность к местным культурам и религиям
- г) Непосредственное правление только с помощью персидской аристократии

41. Какую религию поддерживал Дарий I в своей империи?

- а) Зороастризм
- б) Христианство
- в) Мифологическое поклонение
- г) Политеизм всех местных богов

42. Кто такой Гаумата и какое восстание он возглавил?

- а) Тайный советник Дария I
- б) Лжедионизатор, заявивший о себе как о Кире II
- в) Лжепророк, который захватил власть в Персидской империи
- г) Генеральный мудрец мидийцев

43. Какой административной реформой выделяется правление Дария I?

- а) Увеличение налогов для независимых провинций
- б) Создание системы сатрапий
- в) Ликвидация всех старых административных структур
- г) Упразднение всех местных правителей

44. Какой текст является основным священным писанием ведийского периода?

- а) Упанишады
- б) Махабхарата
- в) Риг-Веда
- г) Дхармашастра

45. Какую социальную структуру внедрили арийские племена в Древней Индии?

- а) Кастовую систему
- б) Монархическую систему
- в) Демократическую систему
- г) Феодалную систему

46. Какое событие произошло в Индии в 326 году до н.э.?

- а) Установление династии Маурьев
- б) Завоевание Персидской империи
- в) Поход Александра Македонского
- г) Первое измерение времени по солнечному календарю

47. Какой город стал центром индийской цивилизации в результате похода Александра?

- а) Таксила
- б) Паталипутра
- в) Варанаси
- г) Уджайн

48. Кто был первым императором династии Цинь?

- а) Лю Бань
- б) Цинь Шихуан
- в) Сянь Янь
- г) Чжао Гуань

49. Какой важный проект был осуществлён во время правления Империи Цинь?

- а) строительство Великой Китайской стены
- б) создание Великих каналов
- в) развитие шелкового пути
- г) постройка храмов конфуцианства

50. Какой из следующих факторов способствовал развитию торговли в Империи Хань?

- а) Разрушение Великого канала
- б) Установление Шелкового пути
- в) Упразднение суеверий
- г) Открытие морских путей

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

1. Определение понятия "Древний Восток". Географические и хронологические рамки курса. Этнический состав населения Древнего Востока.

2. Характерные черты древневосточных цивилизаций.

3. Дискуссия о так называемом "азиатском пути" развития.

4. Северо-Восточная Африка и Передняя Азия в эпоху палеолита и мезолита.

5. Становление производящего хозяйства на Ближнем Востоке. Процесс возникновения земледелия, скотоводства и ремесла. Основные теории "неолитической революции".

6. Географическое положение, природно-климатические условия и население Древнего Египта. Хронология и периодизация древнеегипетской истории.

7. Источники и историография по истории Древнего Египта.

8. Ранние земледельческие культуры долины Нила.

9. Образование единого древнеегипетского государства. Раннее царство.

10. Древний Египет в эпоху Древнего царства.

11. Временный распад древнеегипетского государства. I Переходный период. Борьба Гераклеополя и Фив за объединение Египта.

12. Древний Египет в эпоху Среднего царства.

13. Завоевание Древнего Египта гиксосами. II Переходный период.

14. Борьба с гиксосами и образование Нового царства. Завоевательная походы фараонов XVIII династии.

15. Религиозно-политическая реформа Эхнатона (Аменхотепа IV) и её итоги.

16. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие Древнего Египта в эпоху Нового царства.

17. Древний Египет во времена правления XIX и XX династий.

18. Древний Египет в период Позднего царства.

19. Особенности развития древнеегипетской культуры.
20. Древнеегипетская религия и мифология.
21. Культура Древнего Египта.
22. Географическое положение, природно-климатические условия и население Древней Месопотамии. Хронология и периодизация древнемесопотамской истории.
23. Источники и историография по истории Древней Месопотамии.
24. Раннеземледельческие культуры Месопотамии.
25. Общественно-политическое и социально-экономическое развитие Шумера в III тыс. до н.э. Борьба за гегемонию в Шумере.
26. Аккадское царство. Внутренняя и внешняя политика Саргонидов.
27. Месопотамия под властью кутиев.
28. Шумеро-Аккадское царство при III династии Ура.
29. Общественно-политическое и социально-экономическое развитие Старовавилонского царства.
30. Завоевание Месопотамии касситами. Средневавилонское (Касситское) царство.
31. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие государства Митанни.
32. Образование Ассирийской державы. Ассирия в староассирийский период.
33. Ассирийское государство в среднеассирийский период.
34. Ассирия в новоассирийский период. Создание мировой Ассирийской державы.
35. Гибель Ассирийской державы и его последствия.
36. Нововавилонское (Халдейское) царство.
37. Характерные особенности развития древнемесопотамской культуры.
38. Мифология и религиозные представления народов Древней Месопотамии. Роль жречества.
39. Культура Древней Месопотамии.
40. Источники и историография по истории хеттов.
41. Ранние земледельческие культуры Малой Азии. Чатал-Гююк.
42. Хеттское государство в период Древнехеттского царства.
43. Великая Хеттская держава в период Новохеттского царства. Борьба за политическую гегемонию в Передней Азии.
44. Гибель Хеттской державы. Малая Азия после крушения Хеттского царства.
45. Религия и культура хеттов.
46. Государство Урарту.
47. Источники и историография по истории государств Восточного Средиземноморья. Библейская критика.
48. Географическое положение, природно-климатические условия и население Восточного Средиземноморья в древности.

49. Ранние земледельческие культуры Восточного Средиземноморья. Иерихон.
50. Общественный строй, политическое устройство и социально-экономическая структура Финикии в III – I тыс. до н.э. Финикийская колонизация.
51. Сирия в III – I тыс. до н.э. Дамасское царство.
52. Религия и культура Восточного Средиземноморья в древности.
53. Географическое положение, природно-климатические условия и население Древней Палестины. Ханаан в III – II тыс. до н.э.
54. Вторжение в Палестину древнееврейских племён. Эпоха судей. Образование Израильского царства.
55. Общественное развитие и социально-экономическая структура древнееврейского государства. Движение пророков. Реформы Иосии.
56. Падение Израиля и Иудеи. Учение Иезекииля и создание Иерусалимской храмово-городской общины.
57. Древнееврейская религия и культура
58. Географическое положение, природно-климатические условия и население Древней Аравии.
59. Общественно-политическое устройство и социально-экономическая структура государств Древней Аравии.
60. Древнеаравийская религия и культура.
61. Источники и историография по истории Древнего Ирана.
62. Географическое положение, природно-климатические условия и население Древнего Ирана.
63. Древние государства Элама.
64. Мидийское царство.
65. Образование Персидской державы. Завоевательные походы Кира II и Камбиза.
66. Восстание Гауматы и приход к власти Дария I. Организация Персидской державы при Дарии I.
67. Общественно-политическое устройство и социально-экономическое развитие Древнего Ирана в VI – IV вв. до н.э.
68. Империя Ахеменидов накануне македонского завоевания.
69. Религия и культура Древнего Ирана.
70. Источники и историография по истории Древней Индии.
71. Географическое положение, природно-климатические условия и население Древней Индии. Хронология и периодизация древнеиндийской истории.
72. Индская (Хараппская) цивилизация.
73. Вторжение в Индостан арийских племён. Древняя Индия в ведийский период.
74. Общественно-политическое и социально-экономическое развитие Древней Индии в VI – III вв. до н.э. Индийский поход Александра Македонского.
75. Империя Мауриев.

76. Древняя Индия в "классическую эпоху".
77. Мифология и религия Древней Индии: ведийская религия, буддизм, индуизм.
78. Культура Древней Индии.
79. Источники и историография по истории Древнего Китая.
80. Географическое положение, природно-климатические условия и население Древнего Китая. Хронология и периодизация древнекитайской истории.
81. Ранние земледельческие культуры Китая.
82. Общественно-политическое устройство и социально-экономическое развитие государства Шан-Инь.
83. Социально-экономические отношения и политическое устройство государства Чжоу.
84. Древний Китай в V – III вв. до н.э.
85. Империя Цинь.
86. Империя Хань.
87. Мифология и религия Древнего Китая.
88. Культура Древнего Китая.